

Le deux-points et le point-virgule (exercices)

Consignes

Dans les phrases suivantes, il y a des points-virgules et des deux-points. Pour chacun de ses signes, donnez la raison pour laquelle il a été utilisé. Choisissez parmi les raisons suivantes :

- introduit une énumération;
- introduit un discours rapporté direct ou une citation;
- introduit une explication;
- sépare deux phrases étroitement liées par le sens;
- sépare les éléments d'une énumération sous forme de liste.

Exemple

Voici les étapes du travail : *(a)* d'abord, faites un résumé de ce qui est dit sur le sujet; *(b)* ensuite, donnez votre opinion, en ayant soin d'être précis.

Réponse

a) Raison : introduit une énumération

b) Raison : sépare les éléments d'une énumération sous forme de liste

1. Lucie est revenue très tard du travail hier soir : (a) elle devait finir la rédaction d'un projet pour ce matin, et elle n'avait pas pu commencer avant 16 heures.

a) *Raison* : _____

2. Les étudiants, les professeurs, tout le monde sent la fébrilité dans l'air en cette fin de session automnale : (a) les travaux à remettre ou à corriger et les préparatifs en vue des Fêtes rendent les gens plus agités.

a) *Raison* : _____

3. Jeudi dernier, au travail, la journée a été très longue pour Louise : (a) plus le temps avançait, plus elle sentait ses sinus se bloquer et sa gorge s'irriter.

a) *Raison* : _____

4. Marguerite Yourcenar a dit : (a) «Une seconde femme se doit d'être jalouse du souvenir de la première.»

a) *Raison* : _____

5. Marguerite Yourcenar écrivait : (a) pour elle, c'était un besoin vital.

a) *Raison* : _____

6. Marguerite Yourcenar a écrit de grands romans : (a) *Mémoires d'Hadrien* et *L'Œuvre au noir*.

a) *Raison* : _____

7. Marguerite Ducas écrivait, et Maria Callas chantait; (a) elles ont toutes deux fait leur métier avec, comme instrument, leurs émotions.

a) *Raisons* : _____

8. Les critères de correction de l'Épreuve uniforme de français sont les suivants : (a) la compréhension des textes et la qualité de l'argumentation, comprenant trois sous-critères; (b) la structure du texte de l'élève, avec deux sous-critères; (c) et la maîtrise de la langue, avec trois autres sous-critères.

a) *Raison* : _____

b) *Raison* : _____

c) *Raison* : _____

9. Hugo a beaucoup de travail à faire en cette fin de session : (a) d'abord, terminer son travail de recherche sur la Grèce antique; (b) ensuite, étudier pour son examen de sociologie, qui portera sur toute la matière vue depuis le début de la session; (c) enfin, préparer un exposé sur la vie des paysans en Amérique centrale.

a) *Raison* : _____

b) *Raison* : _____

c) *Raison* : _____

10. Hugo m'a téléphoné hier soir et m'a dit : (a) «J'ai du pain sur la planche!»

a) *Raison* : _____

11.Noël s'en vient à grands pas, avec toutes les joies et les tensions que cela signifie; (a) certains partent en voyage à cette époque de l'année.

a) *Raison* : _____

12.Voici les mets préférés de Julie au temps des Fêtes : (a) la dinde farcie, la tarte à la farlouche, le sucre à la crème.

a) *Raison* : _____